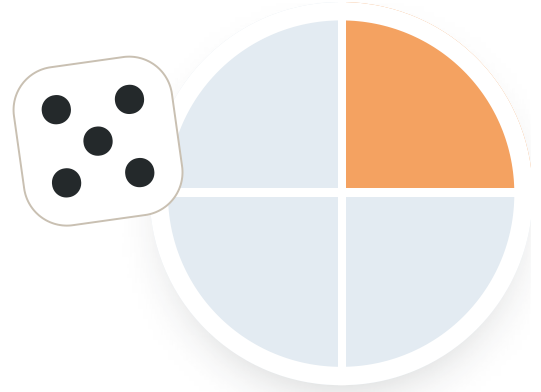




Übungsheft • Mathe • Klasse 2

Das Einmaleins

Erklärungen, 73 Aufgaben in drei Stufen und alle Lösungen mit Rechenweg.

Name _____ Datum _____

Das lernst du

- Ich weiß: Malnehmen heißt gleich große Gruppen.
- Ich kenne Kernaufgaben und die Reihen 2, 5 und 10.
- Ich leite Aufgaben der 3er- und 4er-Reihe ab.
- Ich löse Teilaufgaben mit der passenden Malaufgabe.

So arbeitest du mit dem Heft

- **Basis** zum Einstieg
- **Standard** zum Üben
- **Plus** zum Weiterdenken

Du musst nicht alles machen. Fang bei Basis an. Die Lösungen stehen hinten im Heft.

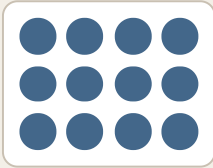


Noch unsicher?

Scanne den Code. Dort wird das Thema Schritt für Schritt erklärt.

dysplus.de/lernen/grundschule/klasse-2/mathe/einmaleins/gleiche-gruppen

Malnehmen heißt gleiche Gruppen



3 Reihen mit je 4 Punkten. $4 + 4 + 4 = 12$. Kurz: $3 \cdot 4 = 12$.

Kernaufgaben mit der 8

Aufgabe	So geht es	Ergebnis
$1 \cdot 8$	einmal die 8	8
$2 \cdot 8$	Doppeltes von 8	16
$10 \cdot 8$	Tausch: 8 Zehner	80
$5 \cdot 8$	Hälfte von $10 \cdot 8$	40

So rechnest du $6 \cdot 4$

- 1 Kernaufgabe: $5 \cdot 4 = 20$.
- 2 Eine Gruppe kommt dazu: $1 \cdot 4 = 4$.
- 3 Zähle zusammen: $20 + 4 = 24$.
- 4 Also $6 \cdot 4 = 24$.

So rechnest du $12 : 3$

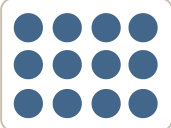
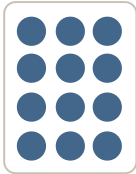
- 1 Wie oft passt die 3 in 12? $__ \cdot 3 = 12$.
- 2 $4 \cdot 3 = 12$.
- 3 Also $12 : 3 = 4$.

Merksatz: Bei Mal darfst du tauschen: $3 \cdot 4 = 4 \cdot 3$. Teilen ist die Umkehrung: $12 : 3 = 4$, weil $4 \cdot 3 = 12$.

Typischer Fehler: $3 \cdot 4$ mit $3 + 4$ verwechseln. $3 \cdot 4$ heißt 3 Gruppen mit je 4: $4 + 4 + 4 = 12$.

Gleiche Gruppen und Malfelder

1 Wie viele Punkte sind es? Schreibe das Ergebnis ins Kästchen.

a)  b)  c) 

d)  e)  f) 

2 Schreibe als Malaufgabe und rechne.

a) $4 + 4 + 4 =$ $\cdot$ $=$

b) $3 + 3 =$ $\cdot$ $=$

c) $5 + 5 + 5 + 5 =$ $\cdot$ $=$

d) $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $\cdot$ $=$

3 Rechne mit den Kernaufgaben.

a) $10 \cdot 2 =$ b) $8 \cdot 2 =$ c) $8 \cdot 10 =$

d) $1 \cdot 10 =$ e) $8 \cdot 5 =$ f) $1 \cdot 5 =$

g) $5 \cdot 10 =$ h) $6 \cdot 2 =$ i) $6 \cdot 10 =$

4**Doppelt oder dreimal so viele? Rechne mit Mal.**

a) Mia hat 4 Murmeln. Ben hat doppelt so viele: $2 \cdot 4 =$

b) Mia hat 3 Murmeln. Lea hat dreimal so viele: $3 \cdot 3 =$

c) Tom hat 5 Karten. Jana hat doppelt so viele: $2 \cdot 5 =$

d) Aylin hat 2 Autos. Can hat dreimal so viele: $3 \cdot 2 =$

Reihen, Tauschen und Ableiten

5 Rechne mit der 3er- und der 4er-Reihe. Nutze Kernaufgaben.

a) $7 \cdot 4 =$

b) $5 \cdot 3 =$

c) $3 \cdot 3 =$

d) $2 \cdot 3 =$

e) $1 \cdot 3 =$

f) $1 \cdot 4 =$

g) $3 \cdot 4 =$

h) $8 \cdot 4 =$

i) $4 \cdot 3 =$

6 Schreibe die Tauschaufgabe und rechne.

a) $5 \cdot 2 =$ $\cdot$ $=$

b) $3 \cdot 6 =$ $\cdot$ $=$

c) $4 \cdot 7 =$ $\cdot$ $=$

d) $2 \cdot 9 =$ $\cdot$ $=$

7 Leite ab. Schreibe die beiden Teilergebnisse und das Endergebnis.

a) $6 \cdot 4 = 5 \cdot 4 + 1 \cdot 4 =$ $+$ $=$

b) $7 \cdot 3 = 5 \cdot 3 + 2 \cdot 3 =$ $+$ $=$

c) $8 \cdot 4 = 5 \cdot 4 + 3 \cdot 4 =$ $+$ $=$

d) $6 \cdot 3 = 5 \cdot 3 + 1 \cdot 3 =$ $+$ $=$

8 Teile gerecht. Denke an die Malaufgabe.

a) $8 : 2 =$

b) $10 : 10 =$

c) $16 : 2 =$

d) $30 : 5 =$

e) $50 : 5 =$

f) $45 : 5 =$

g) $80 : 10 =$

h) $15 : 5 =$

i) $20 : 10 =$

9 Leite ab. Schreibe die Teilergebnisse und das Endergebnis.

a) $7 \cdot 6 = 6 \cdot 6 + 6 =$ $+$ $=$

b) $9 \cdot 7 = 10 \cdot 7 - 7 =$ $-$ $=$

c) $8 \cdot 6 = 5 \cdot 6 + 3 \cdot 6 =$ $+$ $=$

d) $9 \cdot 4 = 10 \cdot 4 - 4 =$ $-$ $=$

10 Rechne die 6er- bis 9er-Reihe. Leite ab.

a) $4 \cdot 6 =$

b) $1 \cdot 6 =$

c) $8 \cdot 6 =$

d) $6 \cdot 9 =$

e) $6 \cdot 8 =$

f) $3 \cdot 6 =$

Sachaufgaben und Denkaufgaben

11 Rechne und schreibe die Antwort.

a) Mia legt 4 Reihen mit je 5 Steinen. Wie viele Steine sind es?

Antwort:

b) Ben packt 3 Tüten mit je 10 Murmeln. Wie viele Murmeln sind es?

Antwort:

c) Elif verteilt 12 Äpfel gerecht auf 4 Körbe. Wie viele Äpfel liegen in einem Korb?

Antwort:

d) 20 Kinder bilden Paare. Wie viele Paare sind es?

Antwort:

- e) Noah backt 4 Bleche. Auf jedes Blech passen 6 Muffins. Wie viele Muffins sind es?

Antwort:

- f) Jana gibt jedem Kind 5 Kekse. Sie hat 15 Kekse. Wie viele Kinder bekommen Kekse?

Antwort:

- g) Tom sagt: $7 \cdot 4$ ist $5 \cdot 4$ plus $2 \cdot 4$. Rechne es aus.

Antwort:

12 Welche Zahl fehlt? Schreibe sie in das Kästchen.

a) $\cdot 5 = 30$

b) $4 \cdot$ $= 40$

c) $\cdot 2 = 18$

d) $3 \cdot$ $= 12$

13 Rechne und schreibe die Antwort.

- a) Ben hat 7 Sticker. Mia hat dreimal so viele. Wie viele Sticker hat Mia?

Antwort:

b) Das Buch hat 9 Kapitel mit je 8 Seiten. Wie viele Seiten hat es?

Antwort:

c) Lea hat 6 Murmeln. Tom hat doppelt so viele. Elif hat doppelt so viele wie Tom. Wie viele Murmeln hat Elif?

Antwort:

Kannst du das schon?

Kreuze an, wie sicher du dich fühlst. Hier gibt es kein Richtig oder Falsch.

Ich kann ...	sicher	fast	noch nicht
Ich weiß: Malnehmen heißt gleich große Gruppen.	☐	☐	☐
Ich kenne Kernaufgaben und die Reihen 2, 5 und 10.	☐	☐	☐
Ich leite Aufgaben der 3er- und 4er-Reihe ab.	☐	☐	☐
Ich löse Teilaufgaben mit der passenden Malaufgabe.	☐	☐	☐

Tipp: Bei „noch nicht“ schau dir „Kurz erklärt“ vorne im Heft noch einmal an oder scanne den Code auf dem Deckblatt. Dann probierst du die Aufgaben noch einmal.

Lösungen

Erst selbst rechnen, dann vergleichen. Bei den Rechenaufgaben steht der Rechenweg dabei.

●○○ Basis: Gleiche Gruppen und Malfelder

1 Wie viele Punkte sind es? Schreibe das Ergebnis ins Kästchen.

- | | | |
|-------|-------|-------|
| a) 12 | b) 10 | c) 12 |
| d) 10 | e) 9 | f) 16 |

2 Schreibe als Malaufgabe und rechne.

- | | | |
|---------------------|--------------------|---------------------|
| a) $3 \cdot 4 = 12$ | b) $2 \cdot 3 = 6$ | c) $4 \cdot 5 = 20$ |
| d) $5 \cdot 2 = 10$ | | |

3 Rechne mit den Kernaufgaben.

- | | |
|---|--|
| a) 20
→ $10 \cdot 2 = 20$. Zehnmal die 2. | b) 16
→ Kernaufgabe: $5 \cdot 2 = 10$.
→ Dann noch $3 \cdot 2$ dazu: $10 + 6 = 16$. |
| c) 80
→ Kernaufgabe: $5 \cdot 10 = 50$.
→ Dann noch $3 \cdot 10$ dazu: $50 + 30 = 80$. | d) 10
→ $1 \cdot 10 = 10$. Einmal die 10. |
| e) 40
→ Kernaufgabe: $5 \cdot 5 = 25$.
→ Dann noch $3 \cdot 5$ dazu: $25 + 15 = 40$. | f) 5
→ $1 \cdot 5 = 5$. Einmal die 5. |
| g) 50
→ $5 \cdot 10$ ist die Hälfte von $10 \cdot 10 = 100$.
→ Also $5 \cdot 10 = 50$. | h) 12
→ Kernaufgabe: $5 \cdot 2 = 10$.
→ Dann noch $1 \cdot 2$ dazu: $10 + 2 = 12$. |
| i) 60
→ Kernaufgabe: $5 \cdot 10 = 50$.
→ Dann noch $1 \cdot 10$ dazu: $50 + 10 = 60$. | |

4 Doppelt oder dreimal so viele? Rechne mit Mal.

- | | | |
|------|------|-------|
| a) 8 | b) 9 | c) 10 |
| d) 6 | | |

5 **Rechne mit der 3er- und der 4er-Reihe. Nutze Kernaufgaben.**

a) 28

→ Kernaufgabe: $5 \cdot 4 = 20$.

→ Dann noch $2 \cdot 4$ dazu: $20 + 8 = 28$.

b) 15

→ $5 \cdot 3$ ist die Hälfte von $10 \cdot 3 = 30$.

→ Also $5 \cdot 3 = 15$.

c) 9

→ Kernaufgabe: $2 \cdot 3 = 6$.

→ Dann weiter in 3er-Schritten bis $3 \cdot 3 = 9$.

d) 6

→ $2 \cdot 3$ ist das Doppelte: $3 + 3 = 6$.

e) 3

→ $1 \cdot 3 = 3$. Einmal die 3.

f) 4

→ $1 \cdot 4 = 4$. Einmal die 4.

g) 12

→ Kernaufgabe: $2 \cdot 4 = 8$.

→ Dann weiter in 4er-Schritten bis $3 \cdot 4 = 12$.

h) 32

→ Kernaufgabe: $5 \cdot 4 = 20$.

→ Dann noch $3 \cdot 4$ dazu: $20 + 12 = 32$.

i) 12

→ Kernaufgabe: $2 \cdot 3 = 6$.

→ Dann weiter in 3er-Schritten bis $4 \cdot 3 = 12$.

6 **Schreibe die Tauschaufgabe und rechne.**

a) $2 \cdot 5 = 10$

b) $6 \cdot 3 = 18$

c) $7 \cdot 4 = 28$

d) $9 \cdot 2 = 18$

7 **Leite ab. Schreibe die beiden Teilergebnisse und das Endergebnis.**

a) $20 + 4 = 24$

b) $15 + 6 = 21$

c) $20 + 12 = 32$

d) $15 + 3 = 18$

8 Teile gerecht. Denke an die Malaufgabe.

a) 4

- Frage: Wie oft passt die 2 in 8?
- Malaufgabe: $4 \cdot 2 = 8$. Also $8 : 2 = 4$.

c) 8

- Frage: Wie oft passt die 2 in 16?
- Malaufgabe: $8 \cdot 2 = 16$. Also $16 : 2 = 8$.

e) 10

- Frage: Wie oft passt die 5 in 50?
- Malaufgabe: $10 \cdot 5 = 50$. Also $50 : 5 = 10$.

g) 8

- Frage: Wie oft passt die 10 in 80?
- Malaufgabe: $8 \cdot 10 = 80$. Also $80 : 10 = 8$.

i) 2

- Frage: Wie oft passt die 10 in 20?
- Malaufgabe: $2 \cdot 10 = 20$. Also $20 : 10 = 2$.

b) 1

- Frage: Wie oft passt die 10 in 10?
- Malaufgabe: $1 \cdot 10 = 10$. Also $10 : 10 = 1$.

d) 6

- Frage: Wie oft passt die 5 in 30?
- Malaufgabe: $6 \cdot 5 = 30$. Also $30 : 5 = 6$.

f) 9

- Frage: Wie oft passt die 5 in 45?
- Malaufgabe: $9 \cdot 5 = 45$. Also $45 : 5 = 9$.

h) 3

- Frage: Wie oft passt die 5 in 15?
- Malaufgabe: $3 \cdot 5 = 15$. Also $15 : 5 = 3$.

9 Leite ab. Schreibe die Teilergebnisse und das Endergebnis.

a) $36 + 6 = 42$

b) $70 - 7 = 63$

c) $30 + 18 = 48$

d) $40 - 4 = 36$

10 Rechne die 6er- bis 9er-Reihe. Leite ab.

a) 24

- Kernaufgabe: $2 \cdot 6 = 12$.
- Dann weiter in 6er-Schritten bis $4 \cdot 6 = 24$.

c) 48

- Kernaufgabe: $5 \cdot 6 = 30$.
- Dann noch $3 \cdot 6$ dazu: $30 + 18 = 48$.

e) 48

- Kernaufgabe: $5 \cdot 8 = 40$.
- Dann noch $1 \cdot 8$ dazu: $40 + 8 = 48$.

b) 6

- $1 \cdot 6 = 6$. Einmal die 6.

d) 54

- Kernaufgabe: $5 \cdot 9 = 45$.
- Dann noch $1 \cdot 9$ dazu: $45 + 9 = 54$.

f) 18

- Kernaufgabe: $2 \cdot 6 = 12$.
- Dann weiter in 6er-Schritten bis $3 \cdot 6 = 18$.

11 Rechne und schreibe die Antwort.

a) 20 Steine

→ $4 \cdot 5 = 20$.

c) 3 Äpfel

→ $12 : 4 = 3$, weil $3 \cdot 4 = 12$.

e) 24 Muffins

→ $4 \cdot 6 = 24$.

→ Oder: $5 \cdot 6 = 30$, dann $30 - 6 = 24$.

g) 28

→ $5 \cdot 4 = 20$.

→ $2 \cdot 4 = 8$.

→ $20 + 8 = 28$.

b) 30 Murmeln

→ $3 \cdot 10 = 30$.

d) 10 Paare

→ $20 : 2 = 10$, weil $10 \cdot 2 = 20$.

f) 3 Kinder

→ $15 : 5 = 3$, weil $3 \cdot 5 = 15$.

12 Welche Zahl fehlt? Schreibe sie in das Kästchen.

a) 6

b) 10

c) 9

d) 4

13 Rechne und schreibe die Antwort.

a) 21 Sticker

→ $3 \cdot 7 : 2 \cdot 7 = 14$, dazu 7.

→ $14 + 7 = 21$.

b) 72 Seiten

→ $9 \cdot 8 = 10 \cdot 8 - 8$.

→ $80 - 8 = 72$.

c) 24 Murmeln

→ Tom: $2 \cdot 6 = 12$.

→ Elif: $2 \cdot 12 = 24$.