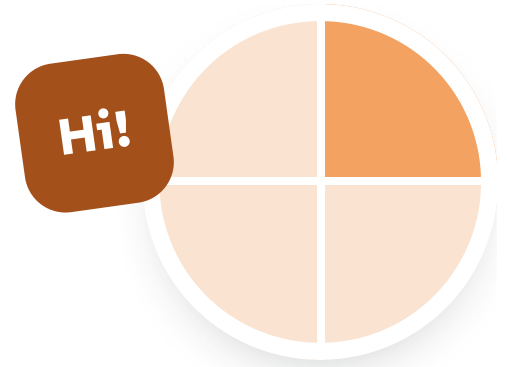




Übungsheft • Englisch • Klasse 9

Englische Texte schreiben

Erklärungen, 44 Aufgaben in drei Stufen und alle Lösungen, viele mit Begründung.

Name _____

Datum _____

Das lernst du

- Ich kann einen Text planen und gliedern.
- Ich passe Ton und Aufbau an Absicht und Leser an.
- Ich verbinde Sätze und schreibe Argumente mit Grund und Beispiel.
- Ich überarbeite Texte mit einer Checkliste.

So arbeitest du mit dem Heft

- ○ ○ **Basis** zum Einstieg
- ● ○ **Standard** zum Üben
- ● ● **Plus** zum Weiterdenken

Du musst nicht alles machen. Fang bei Basis an. Die Lösungen stehen hinten im Heft.



Noch unsicher?

Scanne den Code. Dort wird das Thema Schritt für Schritt erklärt.

dysplus.de/lernen/realschule/klasse-9/englisch/texte-schreiben-englisch-9/schreiben-planen

Schreibplan

Schritt	Was du tust
Aufgabe lesen	Textsorte, Leser, Länge
Ideen sammeln	Stichwörter, Mindmap
Gliedern	Einleitung, Hauptteil, Schluss
Schreiben	Absätze und Verbindungswörter
Überarbeiten	Checkliste

Verbindungswörter

Funktion	Wörter
Reihenfolge	first, next, finally
Gegensatz	but, however, although
Grund	because
Folge	so, therefore
Beispiel	for example

Stolperstellen

Falsch	Richtig
realy	really
recieve	receive
there car	their car
to expensive	too expensive

Ein Argument schreiben

- 1 Behauptung: Teenager brauchen mehr Schlaf.
- 2 Grund: Müde Schüler können sich schlecht konzentrieren.
- 3 Beispiel: Viele sind in der ersten Stunde müde.
- 4 Text: **One argument for a later start is that teenagers need more sleep. For example, many students feel tired in the first lesson.**

Merksatz: Erst planen, dann schreiben, dann überarbeiten. Ein Argument hat Behauptung, Grund und Beispiel. Groß: **I**, Wochentage, Monate, Sprachen.

Typischer Fehler: Viele verlassen sich auf die Rechtschreibprüfung. Sie erkennt nicht **to** statt **too** oder **there** statt **their**.

Tipp: Lies deinen Text zuerst auf den Inhalt und danach auf Fehler. Bitte eine Person um Rückmeldung.

Planen und Verbinden

1 Kreuze an.

- a) Zuerst liest du _____ ☐ den Schluss ☐ die Aufgabe genau ☐ die Rechtschreibung
- b) Die _____ ☐ enthält die Argumente ☐ enthält nur die Meinung ☐ stellt das Thema vor
Einleitung

- c) In den Hauptteil gehören _____ ☐ nur der Gruß ☐ nur das Fazit ☐ die einzelnen Punkte

- d) Ein neuer Gedanke _____ ☐ einen neuen Titel ☐ einen neuen Absatz ☐ ein neues Kapitel
braucht _____
- e) Einen Gegensatz zeigst du mit _____ ☐ but ☐ because ☐ first
- f) Eine Folge zeigst du mit _____ ☐ so ☐ although ☐ however

2 Schreibe das passende Verbindungswort auf die Linie. (

but / so / because / first)

- a) It was raining, _____ we stayed at home.
- b) I like tea, _____ I don't like coffee.
- c) I was late _____ the bus was late.
- d) _____, put the flour in the bowl.
- e) She was tired, _____ she went to bed early.

3 Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf.

a) Eine Gliederung hat Einleitung, Hauptteil und Schluss. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

b) Ein Absatz enthält mehrere Gedanken. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

c) Der Ton eines Textes hängt von den Lesern ab. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

d) An die Schulleitung schreibst du mit **Hi, guess what?**. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

Argumentieren und Gestalten

4 Pro oder Contra? Kreuze an. Frage: Should school start later?

- a) Teenagers need more sleep. ist ein Argument _____ ☐ Contra ☐ Pro
- b) A later start means a later finish. ist ein Argument _____ ☐ Pro ☐ Contra
- c) Students concentrate better in the morning if they sleep longer. ist ein Argument _____ ☐ Contra ☐ Pro
- d) Some students have training in the afternoon. ist ein Argument _____ ☐ Pro ☐ Contra
- e) On the other hand leitet _____ ☐ ein Beispiel ☐ die Gegenseite ☐ den Schluss ein
- f) To sum up leitet _____ ein ☐ den Schluss ☐ die Gegenseite ☐ ein Beispiel

5 Schreibe die Sätze in der ersten Person.

- a) She opens the door.

- b) Ali looks at his watch.

- c) He sighs and waits.

d) The boy is late.

6 Stimmt die Schreibung? Schreibe falsche Wörter und Sätze richtig auf.

a) really ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

b) recieve ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

c) seperate ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

d) definitely ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

e) on monday i speak english ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

f) I think, that it is good. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

7 Welches Wort passt?

a) The students did _____ homework. ☐ they're ☐ their ☐ there

b) I think _____ going to rain. ☐ its ☐ it ☐ it's

c) The popcorn was _____ expensive. ☐ two ☐ too ☐ to

d) We _____ home at nine. ☐ was ☐ is ☐ were

e) _____ welcome. ☐ you're ☐ your ☐ you

Plus

8

Lies den Text und schreibe ihn verbessert auf.

Yesterday me and my friend goes to the cinema.

The film was realy good,

but the popcorn was to expensive.

We was home at nine.

a) Verbessere den ganzen Text.

9

Schreibe je ein Argument mit Behauptung, Grund und Beispiel (auf Englisch, 2 bis 3 Sätze). Eine Musterlösung zeigt eine mögliche Antwort.

a) Frage: **Should students wear a school uniform?** Schreibe ein Argument dafür.

b) Schreibe ein Argument dagegen.

c) Schreibe einen Satzlussatz mit deiner Meinung.

10**Welche Rückmeldung ist hilfreich? Stimmt der Satz?**

a) **I like your introduction. You could add an example.** ist hilfreich. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

b) **Your text is bad.** ist hilfreich. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

c) Eine Rechtschreibprüfung erkennt **to** statt **too**. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

d) Persönliche Daten gehören nicht in Online-Werkzeuge. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

Kannst du das schon?

Kreuze an, wie sicher du dich fühlst. Hier gibt es kein Richtig oder Falsch.

Ich kann ...	sicher	fast	noch nicht
Ich kann einen Text planen und gliedern.	☐	☐	☐
Ich passe Ton und Aufbau an Absicht und Leser an.	☐	☐	☐
Ich verbinde Sätze und schreibe Argumente mit Grund und Beispiel.	☐	☐	☐
Ich überarbeite Texte mit einer Checkliste.	☐	☐	☐

Tipp: Bei „noch nicht“ schau dir „Kurz erklärt“ vorne im Heft noch einmal an oder scanne den Code auf dem Deckblatt. Dann probierst du die Aufgaben noch einmal.

Lösungen

Erst selbst lösen, dann vergleichen. Bei vielen Aufgaben steht die Begründung dabei.

●○○ Basis: Planen und Verbinden

1 Kreuze an.

- | | |
|--|--|
| a) die Aufgabe genau
→ Die Aufgabe nennt Textsorte, Leser und Länge. | b) stellt das Thema vor
→ Die Argumente stehen im Hauptteil. |
| c) die einzelnen Punkte
→ Im Hauptteil führst du die Punkte aus. | d) einen neuen Absatz
→ Ein Absatz hat einen Gedanken. |
| e) but
→ But zeigt einen Gegensatz. | f) so
→ So zeigt eine Folge. |

2 Schreibe das passende Verbindungswort auf die Linie. (but / so / because / first)

- | | | |
|---|--|--|
| a) It was raining, so we stayed at home. | b) I like tea, but I don't like coffee. | c) I was late because the bus was late. |
| d) First , put the flour in the bowl. | e) She was tired, so she went to bed early. | |

3 Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf.

- | | | |
|--|--|------------|
| a) Stimmt. | b) Stimmt nicht. Richtig: Ein Absatz enthält einen Gedanken. | c) Stimmt. |
| d) Stimmt nicht. Richtig: An die Schulleitung schreibst du höflich, zum Beispiel mit Dear Mrs Clark. | | |

●●○ Standard: Argumentieren und Gestalten

4 Pro oder Contra? Kreuze an. Frage: Should school start later?

- | | |
|---|--|
| a) Pro
→ Mehr Schlaf spricht für einen späteren Beginn. | b) Contra
→ Ein späteres Ende spricht dagegen. |
| c) Pro
→ Länger schlafen hilft der Konzentration. | d) Contra
→ Ein späteres Schulende kann mit dem Training zusammenfallen. |
| e) die Gegenseite
→ Die Wendung heißt „andererseits“. | f) den Schluss
→ Die Wendung heißt „zusammenfassend“. |

5 Schreibe die Sätze in der ersten Person.

a) **I open the door.**

- Pronomen: **she** wird **I**.
- Verb: **opens** wird **open**.

b) **I look at my watch.**

- **Ali** wird **I**.
- **his** wird **my**.
- **looks** wird **look**.

c) **I sigh and wait.**

- **he** wird **I**.
- Beide Verben ohne -s.

d) **I am late.**

- Das Subjekt wird **I**.
- **is** wird **am**.

6 Stimmt die Schreibung? Schreibe falsche Wörter und Sätze richtig auf.

a) **Stimmt.**

b) **Stimmt nicht. Richtig: receive**

c) **Stimmt nicht. Richtig: separate**

d) **Stimmt.**

e) **Stimmt nicht. Richtig: On Monday I speak English**

f) **Stimmt nicht. Richtig: I think that it is good.**

7 Welches Wort passt?

a) **their**

- Es gehört den Schülern.

b) **it's**

- **It's** heißt „it is“.

c) **too**

- **Too** heißt „zu“.

d) **were**

- Zu **we** passt **were**.

e) **you're**

- **You're** heißt „you are“.

● ● ● Plus: Plus

8 Lies den Text und schreibe ihn verbessert auf.

Yesterday me and my friend goes to the cinema.

The film was really good, but the popcorn was to expensive.

We was home at nine.

a) **Yesterday, my friend and I went to the cinema.**

The film was really good, but the popcorn was too expensive. We were home at nine.

- Fehler 1: **me and my friend goes** → **my friend and I went**.
- Fehler 2: **realy** → **really**.
- Fehler 3: **to expensive** → **too expensive**.
- Fehler 4: **We was** → **We were**.

9 Schreibe je ein Argument mit Behauptung, Grund und Beispiel (auf Englisch, 2 bis 3 Sätze). Eine Musterlösung zeigt eine mögliche Antwort.

a) One argument for school uniforms is that nobody feels pressure to wear expensive clothes. Everyone looks the same. For example, students don't compare brands.

→ Behauptung: Niemand muss teure Kleidung tragen.

→ Grund: Alle sehen gleich aus.

→ Beispiel: Man vergleicht keine Marken.

b) On the other hand, uniforms limit personal style. Students cannot show who they are. For example, they cannot choose their favourite colours.

→ Behauptung: Uniformen begrenzen den eigenen Stil.

→ Grund: Man kann sich nicht ausdrücken.

→ Beispiel: Man darf keine Lieblingsfarben wählen.

c) To sum up, I think uniforms have both advantages and disadvantages. In my opinion, schools should let students choose.

→ Beginne mit **To sum up**.

→ Nenne deine Meinung mit **In my opinion**.

10 Welche Rückmeldung ist hilfreich? Stimmt der Satz?

a) Stimmt.

b) Stimmt nicht. Richtig: Your text is bad. ist nicht hilfreich. Nenne Lob und einen konkreten Vorschlag.

c) Stimmt nicht. Richtig: Die Prüfung erkennt es meist nicht, denn beide Wörter existieren.

d) Stimmt.