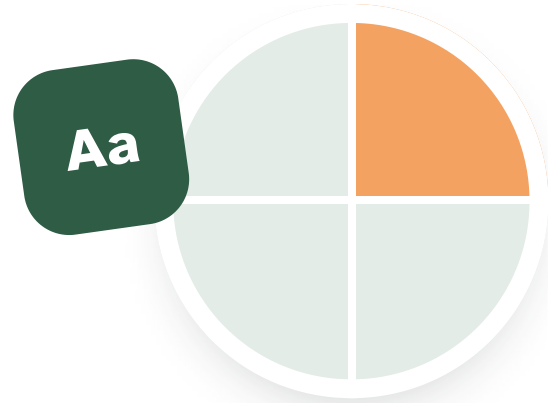




Übungsheft • Deutsch • Klasse 9

Sachtexte analysieren und vergleichen

Erklärungen, 45 Aufgaben in drei Stufen und alle Lösungen, viele mit Begründung.

Name _____

Datum _____

Das lernst du

- Ich kann gezielt nach Informationen suchen.
- Ich kann Absicht, Aufbau und Sprache eines Sachtextes beschreiben.
- Ich kann zwei Texte vergleichen und das Ergebnis festhalten.

So arbeitest du mit dem Heft

- **Basis** zum Einstieg
- **Standard** zum Üben
- **Plus** zum Weiterdenken

Du musst nicht alles machen.
Fang bei Basis an. Die Lösungen stehen hinten im Heft.



Noch unsicher?

Scanne den Code. Dort wird das Thema Schritt für Schritt erklärt.

dysplus.de/lernen/realschule/klasse-9/deutsch/sachtexte-analysieren-und-vergleichen/selektiv-lesen-gezielt-suchen

Schritte beim selektiven Lesen

1	Frage klären
2	Suchwörter wählen
3	Text überfliegen
4	Stelle genau lesen
5	Antwort prüfen

Drei Absichten

informieren	Fakten, sachlich
argumentieren	Meinung, Begründung
appellieren	Aufforderung

Zwei Texte vergleichen

- 1 Drei Kriterien wählen: Form, Inhalt, Funktion.
- 2 Beide Texte nach den Kriterien lesen.
- 3 Stichworte in eine Tabelle schreiben.
- 4 Gemeinsamkeiten und Unterschiede markieren.
- 5 Ein Ergebnis formulieren.

Merksatz: Erst die Frage, dann die Suche. Beim Vergleich gelten für beide Texte dieselben Kriterien.

Typischer Fehler: Viele nennen als Absicht nur das Thema. Das Thema sagt, worum es geht. Die Absicht sagt, wozu der Text da ist.

Tipp: Alle Zahlen in diesen Aufgaben sind ausgedacht. Prüfe immer Einheit und Titel.

Gezielt lesen und Absicht

Lies. Mehr Jugendliche aufs Rad. An der Stadtschule fahren immer mehr Jugendliche mit dem Rad zum Unterricht. Bei einer ausgedachten Umfrage unter 400 Jugendlichen gaben 160 an, täglich zu radeln. Das sind 40 Prozent. Als Gründe nennen sie: Das Rad ist günstig, es braucht keinen Fahrplan, und man ist an der frischen Luft. Allerdings fehlen sichere Radwege rund um die Schule. Die Stadt sollte deshalb schnell neue Radwege bauen. Schreibe.

1

a) Wie viele Jugendliche wurden befragt?

b) Wie viele Prozent radeln täglich?

c) Nenne einen Grund für das Radfahren.

2 Welche Absicht hat der Text? Kreuze an.

- a) Text 1: Die Buslinie 5 fährt ab Montag alle zehn Minuten. Die Fahrzeit zur Schule bleibt bei 15 Minuten. _____
☐ informieren ☐ argumentieren ☐ appellieren
- b) Text 2: Der Unterricht sollte später beginnen. Wer ausgeschlafen ist, kann sich besser konzentrieren. Außerdem sind die Busse um 8.30 Uhr weniger voll. _____
☐ appellieren ☐ argumentieren ☐ informieren
- c) Text 3: Kommt zur Schulversammlung am Freitag und sagt eure Meinung! Jede Stimme zählt. _____
☐ informieren ☐ argumentieren ☐ appellieren
- d) Die Bibliothek ist montags von 10 bis 18 Uhr geöffnet. _____
☐ informieren ☐ argumentieren ☐ appellieren

3 Ergänze die Lücken.

- a) Das Thema sagt, _____ es geht.
- b) Die Absicht sagt, _____ der Text geschrieben wurde.
- c) Beim selektiven Lesen klärst du zuerst die _____.

4**Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf.**

- a) Beim selektiven Lesen liest du jeden Satz genau. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- b) Ein appellativer Text fordert zum Handeln auf. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- c) Thema und Absicht sind dasselbe. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

Aufbau, Tabellen und Sprache

Welcher Baustein ist es? Kreuze an. Text: Sollen Handys im Unterricht erlaubt sein? Viele sagen Ja. Ich finde: Handys sollten nur in bestimmten Phasen erlaubt sein. Erstens helfen sie beim Nachschlagen. Eine Wortbedeutung ist in wenigen Sekunden gefunden. Zweitens lenken sie ab. In einer ausgedachten Umfrage gaben 18 von 26 Jugendlichen an, schon einmal im Unterricht abgelenkt worden zu sein. Manche meinen, ein Verbot sei einfacher. Das stimmt, aber es verhindert auch die sinnvolle Nutzung. Deshalb sollten Klassen klare Regeln vereinbaren.

5

- a) Handys sollten nur in bestimmten Phasen erlaubt sein. _____ ☐ Beleg ☐ These ☐ Argument
- b) Handys lenken ab. _____ ☐ These ☐ Beleg ☐ Argument
- c) 18 von 26 gaben an, abgelenkt worden zu sein. _____ ☐ These ☐ Argument ☐ Beleg
- d) Ein Verbot sei einfacher. _____ ☐ Gegenargument ☐ These ☐ Beleg

6

Lies die Tabelle (ausgedachte Zahlen): Fahrrad 160, Bus 120, zu Fuß 80, Auto 40 von 400 Jugendlichen. Rechne.

- a) Wie viele Jugendliche kommen nicht mit dem Auto?

- b) Wie viele Prozent kommen mit Bus oder zu Fuß?

c) Der Text sagt: „Die meisten fahren Auto.“ Passt das? Begründe.

7 Sachlich oder wertend? Kreuze an.

- a) Die Stadt baut zwölf Radwege. _____ ☐ wertend ☐ sachlich
- b) Die Stadt baut endlich ein paar mickrige Radwege.
_____ ☐ wertend ☐ sachlich
- c) Der Bus fährt alle zehn Minuten. _____ ☐ sachlich ☐ wertend
- d) Der Bus kommt irre selten. _____ ☐ wertend ☐ sachlich

8 Ergänze die Lücken.

- a) Bei einer Sprachanalyse nennst du Mittel, Beispiel und _____ .
- b) Ein Text mit vielen Nomen („die Durchführung der Maßnahme“) hat einen
_____ stil.
- c) Wörter wie „mickrig“ zeigen eine _____ .

Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf.

a) Ein Beleg stützt ein Argument.

☐ stimmt ☐ stimmt nicht

b) Die Einheit einer Tabelle ist unwichtig.

☐ stimmt ☐ stimmt nicht

c) Wertende Wörter zeigen die Meinung der
Schreibenden.

☐ stimmt ☐ stimmt nicht

Vergleichen und festhalten

10

Lies. Text A (Meldung): Ab dem neuen Schuljahr beginnt der Unterricht an der Stadtschule um 8.30 Uhr statt um 8.00 Uhr. Das hat der Schulausschuss beschlossen. Die Busse fahren entsprechend später. Text B (Kommentar): Endlich! Wer ausgeschlafen ist, lernt besser. Das müssen auch die Eltern einsehen. Die Stadt sollte die Busse jetzt schnell anpassen. Vergleiche.

a) Nenne die Funktion von Text A.

b) Nenne die Funktion von Text B.

c) Nenne ein wertendes Wort aus Text B.

d) Wofür ist Text A als Quelle besser geeignet?

11 Lege eine Übersicht an: Text A und Text B nach Form, Inhalt, Funktion.

a) Schreibe die Stichworte für Text A.

b) Schreibe die Stichworte für Text B.

c) Formuliere aus der Tabelle zwei Sätze zum Unterschied.

12 Welche Information ist für das Schreibziel relevant? Kreuze an.

a) Du schreibst ☐ das Seitenformat ☐ ein Argument mit Beleg ☐ die Schriftart
einen
Leserbrief.

b) Du schreibst einen ☐ persönliche Wünsche ☐ Fakten und Zahlen ☐ Wertwörter
Bericht.

c) Du schreibst ☐ eine Sprachanalyse ☐ Ort, Zeit, Anlass ☐ ein Gegenargument
eine
Einladung.

13 Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf.

- a) Beim Vergleich gelten für beide Texte dieselben Kriterien. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- b) Ein Hypertext hat keine Links. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- c) In eine Vergleichstabelle gehören ganze Absätze. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

14 Plus: Wähle eine Aufgabe.

- a) Schreibe eine kurze Übersicht (3 Zeilen) zu zwei Texten, die du kennst.

- b) Erkläre in zwei Sätzen, warum ein Kommentar keine neutrale Quelle ist.

Kannst du das schon?

Kreuze an, wie sicher du dich fühlst. Hier gibt es kein Richtig oder Falsch.

Ich kann ...	sicher	fast	noch nicht
Ich kann gezielt nach Informationen suchen.	☐	☐	☐
Ich kann Absicht, Aufbau und Sprache eines Sachtextes beschreiben.	☐	☐	☐
Ich kann zwei Texte vergleichen und das Ergebnis festhalten.	☐	☐	☐

Tipp: Bei „noch nicht“ schau dir „Kurz erklärt“ vorne im Heft noch einmal an oder scanne den Code auf dem Deckblatt. Dann probierst du die Aufgaben noch einmal.

Lösungen

Erst selbst lösen, dann vergleichen. Bei vielen Aufgaben steht die Begründung dabei.

●○○ Basis: Gezielt lesen und Absicht

1 Lies. Mehr Jugendliche aufs Rad. An der Stadtschule fahren immer mehr Jugendliche mit dem Rad zum Unterricht. Bei einer ausgedachten Umfrage unter 400 Jugendlichen gaben 160 an, täglich zu radeln. Das sind 40 Prozent. Als Gründe nennen sie: Das Rad ist günstig, es braucht keinen Fahrplan, und man ist an der frischen Luft. Allerdings fehlen sichere Radwege rund um die Schule. Die Stadt sollte deshalb schnell neue Radwege bauen. Schreibe.

a) 400

→ Suche das Wort „Umfrage“.

b) 40 Prozent

→ Suche das Wort „Prozent“.

c) z. B. Das Rad ist günstig. / Es braucht keinen Fahrplan. / Man ist an der frischen Luft.

→ Suche das Wort „Gründe“.

2 Welche Absicht hat der Text? Kreuze an.

a) informieren

→ Der Text nennt nur Fakten.

b) argumentieren

→ Er vertritt eine Meinung und begründet sie.

c) appellieren

→ Er fordert die Lesenden auf.

d) informieren

→ Es sind reine Angaben.

3 Ergänze die Lücken.

a) Das Thema sagt, worum es geht.

b) Die Absicht sagt, wozu der Text geschrieben wurde.

c) Beim selektiven Lesen klärst du zuerst die Frage.

4 Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf.

a) Stimmt nicht. Richtig: Beim selektiven Lesen liest du nur die passende Stelle genau.

b) Stimmt.

c) Stimmt nicht. Richtig: Das Thema sagt, worum es geht. Die Absicht sagt, wozu der Text geschrieben wurde.

Welcher Baustein ist es? Kreuze an. Text: Sollen Handys im Unterricht erlaubt sein? Viele sagen Ja. Ich finde: Handys sollten nur in bestimmten Phasen erlaubt sein. Erstens helfen sie beim Nachschlagen. Eine Wortbedeutung ist in wenigen Sekunden gefunden.

- 5** Zweitens lenken sie ab. In einer ausgedachten Umfrage gaben 18 von 26 Jugendlichen an, schon einmal im Unterricht abgelenkt worden zu sein. Manche meinen, ein Verbot sei einfacher. Das stimmt, aber es verhindert auch die sinnvolle Nutzung. Deshalb sollten Klassen klare Regeln vereinbaren.

a) These

→ Es ist die Meinung des Textes.

b) Argument

→ Es ist eine Begründung.

c) Beleg

→ Eine Zahl stützt das Argument.

d) Gegenargument

→ Das ist der Einwand der anderen Seite.

- 6** Lies die Tabelle (ausgedachte Zahlen): Fahrrad 160, Bus 120, zu Fuß 80, Auto 40 von 400 Jugendlichen. Rechne.

a) 360

→ $400 - 40 = 360$

b) 50 Prozent

→ $120 + 80 = 200$

→ 200 von 400 sind 50 Prozent.

c) Nein. Das Auto hat mit 40 die kleinste Zahl.

→ Vergleiche die Zahlen in der Tabelle.

- 7** Sachlich oder wertend? Kreuze an.

a) sachlich

→ Es steht nur eine Zahl.

b) wertend

→ „Endlich“ und „mickrig“ zeigen eine Meinung.

c) sachlich

→ Es ist eine genaue Angabe.

d) wertend

→ „Irre“ ist wertend.

- 8** Ergänze die Lücken.

a) Bei einer Sprachanalyse nennst du Mittel, Beispiel und Wirkung.

b) Ein Text mit vielen Nomen („die Durchführung der Maßnahme“) hat einen Nominalstil.

c) Wörter wie „mickrig“ zeigen eine Meinung.

- 9** Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf.

a) Stimmt.

b) Stimmt nicht. Richtig: Die Einheit ist wichtig, weil sie die Bedeutung der Zahlen festlegt.

c) Stimmt.

●●● Plus: Vergleichen und festhalten

- 10** Lies. Text A (Meldung): Ab dem neuen Schuljahr beginnt der Unterricht an der Stadtschule um 8.30 Uhr statt um 8.00 Uhr. Das hat der Schulausschuss beschlossen. Die Busse fahren entsprechend später. Text B (Kommentar): Endlich! Wer ausgeschlafen ist, lernt besser. Das müssen auch die Eltern einsehen. Die Stadt sollte die Busse jetzt schnell anpassen. Vergleiche.

- | | |
|---|---|
| <p>a) informieren
→ Nennt der Text Fakten oder eine Meinung?</p> <p>c) Endlich
→ Suche ein Wort, das die Meinung zeigt.</p> | <p>b) argumentieren und auffordern
→ Welche Wörter zeigen eine Meinung?</p> <p>d) Für einen sachlichen Bericht, weil er nur Fakten nennt.
→ Wofür braucht man Fakten?</p> |
|---|---|

- 11** Lege eine Übersicht an: Text A und Text B nach Form, Inhalt, Funktion.

- | | |
|---|--|
| <p>a) Form: Meldung, sachlich. Inhalt: Beschluss. Funktion: informieren.
→ Drei Stichworte genügen.</p> <p>c) z. B. Text A informiert sachlich über den Beschluss. Text B vertritt zusätzlich eine Meinung und fordert auf.
→ Nutze die Stichworte als Grundlage.</p> | <p>b) Form: Kommentar, persönlich. Inhalt: Beschluss und Meinung. Funktion: argumentieren, auffordern.
→ Drei Stichworte genügen.</p> |
|---|--|

- 12** Welche Information ist für das Schreibziel relevant? Kreuze an.

- | | |
|---|---|
| <p>a) ein Argument mit Beleg
→ Leserbriefe überzeugen mit Argumenten.</p> <p>c) Ort, Zeit, Anlass
→ Die Gäste brauchen diese Angaben.</p> | <p>b) Fakten und Zahlen
→ Berichte bleiben sachlich.</p> |
|---|---|

- 13** Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf.

- | | | |
|--------------------------|---|---|
| <p>a) Stimmt.</p> | <p>b) Stimmt nicht. Richtig: Ein Hypertext enthält Links, über die man zu weiteren Seiten springt.</p> | <p>c) Stimmt nicht. Richtig: In eine Vergleichstabelle gehören nur Stichworte.</p> |
|--------------------------|---|---|

- 14** Plus: Wähle eine Aufgabe.

- | | |
|---|---|
| <p>a) z. B. Kriterium, Text 1, Text 2 mit je einem Stichwort pro Feld.
→ Wähle Form, Inhalt, Funktion.</p> | <p>b) Ein Kommentar enthält die Meinung der Schreibenden. Er wertet und will beeinflussen.
→ Denke an wertende Wörter.</p> |
|---|---|