



Übungsheft • Deutsch • Klasse 9

Erörtern: abwägen und urteilen

Erklärungen, 45 Aufgaben in drei Stufen und alle
Lösungen, viele mit Begründung.

Name _____ Datum _____

Das lernst du

- Ich kann eine Frage klären und Argumente ordnen.
- Ich kann Informationen aus Texten einbauen.
- Ich kann Einleitung, Schluss und Urteil schreiben und meinen Text überarbeiten.

So arbeitest du mit dem Heft

- **Basis** zum Einstieg
- **Standard** zum Üben
- **Plus** zum Weiterdenken

Du musst nicht alles machen. Fang bei Basis an.
Die Lösungen stehen hinten im Heft.



Noch unsicher?

Scanne den Code. Dort wird das Thema Schritt für Schritt erklärt.

dysplus.de/lernen/realsschule/klasse-9/deutsch/eroern/die-frage-klaren-und-argumente-sammeln

Zwei Gliederungen

steigernd	dialektisch
eine Position, Argumente schwach → stark	erst Gegenseite steigernd, Überleitung, dann eigene Seite steigernd

Konnektoren

Aufzählung	erstens, außerdem
Gegensatz	jedoch, allerdings
Folge	deshalb, folglich
Begründung	weil, denn

Ein Argument bauen

- 1 These: Ein späterer Schulbeginn ist sinnvoll.
- 2 Begründung: Viele Jugendliche werden abends erst spät müde.
- 3 Beispiel: Wer um sechs Uhr aufsteht, schläft oft weniger als acht Stunden.

Merksatz: Erst Frage klären und sammeln, dann ordnen, dann schreiben, dann überarbeiten. Das stärkste Argument kommt zuletzt.

Typischer Fehler: Viele bringen im Schluss ein neues Argument. Der Schluss soll zusammenfassen und urteilen.

Tip: Alle Texte, Daten und Namen in diesem Heft sind ausgedacht.

Frage, Argumente, Gliederung

1 Welche Art von Frage ist das? Kreuze an.

- a) Sollten Handys im Unterricht erlaubt sein? _____ ☐ Entscheidungsfrage ☐ offene Frage
- b) Warum sind viele Jugendliche morgens müde? _____ ☐ offene Frage ☐ Entscheidungsfrage
- c) Sollte es mehr Radwege geben? _____ ☐ Entscheidungsfrage ☐ offene Frage

2 Welcher Teil des Arguments ist das? Kreuze an.

- a) Ein späterer Beginn ist sinnvoll. _____ ☐ Begründung ☐ Beispiel ☐ These
- b) Viele werden abends erst spät müde. _____ ☐ Begründung ☐ These ☐ Beispiel
- c) Wer um sechs aufsteht, schläft oft weniger als acht Stunden. _____ ☐ Begründung ☐ Beispiel ☐ These

3 Wo steht das? Kreuze an.

- a) Das stärkste Argument der eigenen Seite steht bei der steigernden Gliederung _____ ☐ ganz zuletzt ☐ ganz am Anfang ☐ in der Einleitung
- b) Bei der dialektischen Gliederung kommt zuerst die _____ ☐ eigene Seite ☐ Zusammenfassung ☐ Gegenseite
- c) Die Überleitung steht zwischen _____ ☐ Gegenseite und eigener Seite ☐ Einleitung und Titel ☐ Urteil und Datum

4 Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf.

- a) In der Einleitung nennt man die Frage. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- b) Im Schluss führt man neue Argumente auf. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- c) Bei der steigernden Gliederung ordnet man vom schwächsten zum stärksten Argument. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- d) Die Gegenseite nimmt man in einer Erörterung nicht ernst. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

5 Ergänze die Lücken.

- a) Ein Argument besteht aus These, _____ und Beispiel.
- b) Bei der dialektischen Gliederung wechselt man mit einer _____ zur eigenen Position.
- c) Die Einleitung führt zum Thema hin und nennt die _____.

Informationen, Übergänge, Schluss

6 Welcher Konnektor passt? Kreuze an.

- a) Sie schlafen länger. _____ sind sie wacher. ☐ Jedoch ☐ Erstens ☐ Deshalb
- b) Der Plan hat Vorteile. _____ gibt es Nachteile. ☐ Allerdings ☐ Deshalb ☐ Zudem
- c) Man lernt besser, _____ man ausgeschlafen ist. ☐ weil ☐ jedoch ☐ folglich
- d) _____ spart man Zeit. Zweitens spart man Geld. ☐ Deshalb ☐ Jedoch ☐ Erstens

7 Wie gibst du die Information richtig wieder? Kreuze an.

- a) Text: 62 von ☐ Laut dem Text sind 62 von 100 Jugendlichen müde. ☐ Die meisten sind wohl müde, weiß jeder.
100
Jugendlichen
sind müde.

- b) Text: 71 von 100 ☐ Ein paar schlafen spät ein. ☐ Laut dem Text schlafen 71 von 100 erst nach 22 Uhr ein.
schlafen nach 22 Uhr
ein. _____

8 Gehört das in den Schluss? Kreuze an.

- a) Ein begründetes Urteil _____ ☐ gehört nicht in den Schluss ☐ gehört in den Schluss
- b) Ein ganz neues Argument _____ ☐ gehört nicht in den Schluss ☐ gehört in den Schluss
- c) Die Hinführung zum Thema _____ ☐ gehört nicht in den Schluss ☐ gehört in den Schluss

Lies den ausgedachten Text. Ausgedachter Text: „Schlaf und Schule“. An der ausgedachten Beispielschule wurden 100 Jugendliche befragt. 62 von ihnen sagten, dass sie morgens im Unterricht oft müde sind. 71 gaben an, dass sie abends nach 22 Uhr einschlafen. Eine Lehrerin sagt: „Wenn die Schule später beginnen würde, wären viele wacher.“ Ein Busunternehmen weist darauf hin, dass dann die Fahrpläne geändert werden müssten.

Beantworte.

- a) Welche zwei Zahlen nennt der Text?

b) Schreibe einen Satz, der die Zahl 62 in eigenen Worten wiedergibt und die Quelle nennt.

c) Welche Information aus dem Text passt eher zu einem Contra-Argument?

10 Schreibe zu jeder Funktion einen Satz mit passendem Konnektor.

a) Folge: Jugendliche schlafen länger. Sie sind wacher.

b) Gegensatz: Der Plan hat Vorteile. Es gibt Nachteile.

Schreiben und überarbeiten

11 Schreibe zur Frage „Sollte die Schule später beginnen?“ eine Einleitung (drei bis vier Sätze).

a) Hinführung und Frage.

12 Schreibe ein Argument mit These, Begründung und Beispiel für einen späteren Schulbeginn.

a) Schreibe die drei Teile in einem Absatz.

13 Schreibe ein Contra-Argument gegen einen späteren Schulbeginn.

a) Schreibe den Absatz mit Begründung und Beispiel.

14 Schreibe eine Überleitung zwischen Contra und Pro.

a) Zwei Sätze, die die Gegenseite würdigen und wechseln.

15 Schreibe einen Schluss mit begründetem Urteil.

a) Zwei bis drei Sätze.

16

Überarbeite den Absatz. „Ich finde das voll gut wenn die Schule später anfängt. Weil man dann mehr schlafen kann. Und dann kann man sich auch besser konzentrieren. Und dann hat man auch bessere Noten.“

a) Ersetze die Umgangssprache.

b) Verbessere die Satzanfänge mit Konnektoren.

c) Schreibe den ganzen Absatz neu.

17

Welche Methode passt? Kreuze an.

a) Ein Satz wiederholt, was schon steht. _____

☐ erweitern ☐ streichen ☐ umstellen

b) Ein Argument hat keinen Beleg. _____

☐ streichen ☐ umstellen ☐ erweitern

c) Ein Wort ist zu locker. _____

☐ streichen ☐ umstellen ☐ ersetzen

d) Die Reihenfolge der Absätze stimmt nicht. _____

☐ erweitern ☐ streichen ☐ umstellen

18

Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf.

a) Die Rechtschreibprüfung findet alle Fehler.

☐ stimmt ☐ stimmt nicht

b) Beim Überarbeiten prüft man zuerst den Inhalt.

☐ stimmt ☐ stimmt nicht

c) Mit „Änderungen nachverfolgen“ sieht man, was verändert wurde.

☐ stimmt ☐ stimmt nicht

Kannst du das schon?

Kreuze an, wie sicher du dich fühlst. Hier gibt es kein Richtig oder Falsch.

Ich kann ...	sicher	fast	noch nicht
Ich kann eine Frage klären und Argumente ordnen.	☐	☐	☐
Ich kann Informationen aus Texten einbauen.	☐	☐	☐
Ich kann Einleitung, Schluss und Urteil schreiben und meinen Text überarbeiten.	☐	☐	☐

Tipp: Bei „noch nicht“ schau dir „Kurz erklärt“ vorne im Heft noch einmal an oder scanne den Code auf dem Deckblatt. Dann probierst du die Aufgaben noch einmal.

Lösungen

Erst selbst lösen, dann vergleichen. Bei vielen Aufgaben steht die Begründung dabei.

●○○ Basis: Frage, Argumente, Gliederung

1 Welche Art von Frage ist das? Kreuze an.

- | | |
|--|--|
| a) Entscheidungsfrage
→ Pro und Contra sind möglich. | b) offene Frage
→ Hier suchst du Ursachen. |
| c) Entscheidungsfrage
→ Dafür oder dagegen. | |

2 Welcher Teil des Arguments ist das? Kreuze an.

- | | |
|--|--|
| a) These
→ Die Aussage, die gezeigt werden soll. | b) Begründung
→ Sie erklärt die These. |
| c) Beispiel
→ Es zeigt den Fall konkret. | |

3 Wo steht das? Kreuze an.

- | | |
|--|---|
| a) ganz zuletzt
→ So bleibt es im Gedächtnis. | b) Gegenseite
→ Die eigene Seite steht zuletzt. |
| c) Gegenseite und eigener Seite
→ Sie zeigt den Wechsel. | |

4 Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf.

- | | | |
|--|---|-------------------|
| a) Stimmt. | b) Stimmt nicht. Richtig: Im Schluss fasst man zusammen und urteilt. | c) Stimmt. |
| d) Stimmt nicht. Richtig: Man nimmt sie ernst. Das macht das Urteil fair. | | |

5 Ergänze die Lücken.

- | | | |
|--|---|---|
| a) Ein Argument besteht aus These, Begründung und Beispiel. | b) Bei der dialektischen Gliederung wechselt man mit einer Überleitung zur eigenen Position. | c) Die Einleitung führt zum Thema hin und nennt die Frage. |
|--|---|---|

●●○ Standard: Informationen, Übergänge, Schluss

6 Welcher Konnektor passt? Kreuze an.

- | | |
|--|---|
| a) Deshalb
→ Der zweite Satz nennt eine Folge. | b) Allerdings
→ Hier steht ein Gegensatz. |
| c) weil
→ Der Nebensatz nennt eine Begründung. | d) Erstens
→ Eine Aufzählung beginnt mit „erstens“. |

7 Wie gibst du die Information richtig wieder? Kreuze an.

- | | |
|--|--|
| a) Laut dem Text sind 62 von 100 Jugendlichen müde.
→ Quelle und Zahl stehen da. | b) Laut dem Text schlafen 71 von 100 erst nach 22 Uhr ein.
→ Quelle und genaue Zahl. |
|--|--|

8 Gehört das in den Schluss? Kreuze an.

a) gehört in den Schluss

→ Der Schluss gibt die Antwort.

b) gehört nicht in den Schluss

→ Es gehört in den Hauptteil.

c) gehört nicht in den Schluss

→ Sie steht in der Einleitung.

Lies den ausgedachten Text. Ausgedachter Text: „Schlaf und Schule“. An der ausgedachten Beispielschule wurden 100 Jugendliche befragt. 62 von ihnen sagten, dass sie morgens im Unterricht oft müde sind. 71 gaben an, dass sie abends nach 22 Uhr einschlafen. Eine Lehrerin sagt: „Wenn die Schule später beginnen würde, wären viele wacher.“ Ein Busunternehmen weist darauf hin, dass dann die Fahrpläne geändert werden müssten.

Beantworte.

a) 62 von 100 sind morgens oft müde; 71 von 100 schlafen nach 22 Uhr ein.

→ Suche die Zahlen im Text.

b) Laut dem Text sind 62 von 100 befragten Jugendlichen morgens oft müde.

→ Quelle nennen.

→ Zahl genau übernehmen.

c) Das Busunternehmen sagt, dass die Fahrpläne geändert werden müssten.

→ Welche Information spricht gegen den Plan?

10 Schreibe zu jeder Funktion einen Satz mit passendem Konnektor.

a) Jugendliche schlafen länger. Deshalb sind sie wacher.

→ Welcher Konnektor zeigt eine Folge?

b) Der Plan hat Vorteile. Allerdings gibt es auch Nachteile.

→ Welcher Konnektor zeigt einen Gegensatz?

●●● Plus: Schreiben und überarbeiten

11 Schreibe zur Frage „Sollte die Schule später beginnen?“ eine Einleitung (drei bis vier Sätze).

a) z. B. Viele Jugendliche gähnen schon in der ersten Stunde.

Das wirft die Frage auf, ob die Schule später beginnen sollte.

Darüber diskutieren viele Schulen.

→ Mit einem Alltagsbeispiel beginnen.

→ Die Frage nennen.

→ Noch keine Argumente.

12 Schreibe ein Argument mit These, Begründung und Beispiel für einen späteren Schulbeginn.

a) z. B. Ein späterer Schulbeginn ist sinnvoll. Viele Jugendliche werden abends erst spät müde. Wer um sechs Uhr aufsteht, schläft deshalb oft weniger als acht Stunden.

→ These zuerst.

→ Begründung.

→ Beispiel.

13 Schreibe ein Contra-Argument gegen einen späteren Schulbeginn.

a) z. B. Ein späterer Beginn hat auch Nachteile. Der Unterricht endet später. Dadurch bleibt weniger Zeit für Sport und Verein am Nachmittag.

→ Nachteil nennen.

→ Beispiel anfügen.

14 Schreibe eine Überleitung zwischen Contra und Pro.

a) z. B. Diese Einwände sind nicht unberechtigt. Dennoch sprechen mehr Gründe für einen späteren Beginn.

→ Gegenseite ernst nehmen.

→ Zum eigenen Standpunkt wechseln.

15 Schreibe einen Schluss mit begründetem Urteil.

- a) **z. B. Insgesamt sprechen die meisten Gründe für einen späteren Beginn. Vor allem ist Schlaf wichtig für das Lernen. Wenn die Fahrpläne angepasst werden, überwiegen die Vorteile.**

→ Fazit.
→ Urteil mit Grund.
→ Keine neuen Argumente.

16 Überarbeite den Absatz. „Ich finde das voll gut wenn die Schule später anfängt. Weil man dann mehr schlafen kann. Und dann kann man sich auch besser konzentrieren. Und dann hat man auch bessere Noten.“

- a) **z. B. Ein späterer Schulbeginn ist sinnvoll.**

→ Streiche „voll gut“.
→ Sachlich formulieren.

- b) **z. B. Ausgeschlafene Jugendliche können sich besser konzentrieren. Deshalb erreichen sie vermutlich auch bessere Leistungen.**

→ Nicht dreimal „Und dann“.
→ Folge deutlich machen.

- c) **Ein späterer Schulbeginn ist sinnvoll, weil Jugendliche dann mehr schlafen können. Ausgeschlafene Schülerinnen und Schüler können sich besser konzentrieren. Deshalb erreichen sie vermutlich auch bessere Leistungen.**

→ Alle Änderungen verbinden.
→ Auf Rechtschreibung achten.

17 Welche Methode passt? Kreuze an.

- a) **streichen**

→ Überflüssiges fällt weg.

- b) **erweitern**

→ Ein Beleg fehlt.

- c) **ersetzen**

→ Ein sachliches Wort passt besser.

- d) **umstellen**

→ Die Teile werden neu geordnet.

18 Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf.

- a) **Stimmt nicht. Richtig: Sie übersieht Fehler wie „das“ und „dass“.** b) **Stimmt.** c) **Stimmt.**