



Übungsheft • Deutsch • Klasse 7

Argumentieren und Stellung nehmen

Erklärungen, 41 Aufgaben in drei Stufen und alle
Lösungen mit Begründung.

Name _____ Datum _____

Das lernst du

- Ich kann These, Argument und Beispiel unterscheiden.
- Ich kann Gegenargumente aufgreifen und Argumente richtig verknüpfen.
- Ich kann einen Leserbrief schreiben und in einer Diskussion auf andere eingehen.

So arbeitest du mit dem Heft

- ○ ○ **Basis** zum Einstieg
- ● ○ **Standard** zum Üben
- ● ● **Plus** zum Weiterdenken

Du musst nicht alles machen. Fang bei Basis an. Die
Lösungen stehen hinten im Heft.



Noch unsicher?

Scanne den Code. Dort wird das Thema Schritt für Schritt erklärt.

dysplus.de/lernen/realsschule/klasse-7/deutsch/argumentieren-und-stellung-nehmen/these-argument-beispiel

Die drei Bausteine

Baustein	Frage	Beispiel
These	Was behauptest du?	Die Schule sollte eine halbe Stunde später beginnen.
Argument	Warum?	Viele Schülerinnen und Schüler sind morgens noch müde.
Beispiel	Wie sieht das aus?	Wenn ich um sieben aufstehe, kann ich mich in der ersten Stunde kaum konzentrieren.

Verbindungswörter

Wort	Bedeutung	Verb
weil, da	Grund	am Ende
denn	Grund	normale Reihenfolge
deshalb, daher	Folge	direkt dahinter
zwar ... aber	Gegensatz	normale Reihenfolge

Ein Gegenargument entkräften

- 1 Gegenargument: Der Unterricht endet dann später.
- 2 Zugaben: Zwar endet der Unterricht später, ...
- 3 Entkräften: ... aber dafür lernen alle aufmerksamer.

Aufbau eines Leserbriefs

Teil	Inhalt
Bezug	Zu welchem Artikel?
Anrede	Sehr geehrte Damen und Herren,
These und Argumente	Was willst du? Warum?
Gegenargument	aufgreifen und entkräften
Appell, Gruß	Was wünschst du dir?

Merksatz: These behaupten · Argument begründen · Beispiel zeigen · Gegenargument entkräften · höflich bleiben.

Typischer Fehler: Nach „weil“ das Verb vorne lassen. Richtig ist: „..., weil ich müde bin.“

Tipp: Frage dich bei jedem Satz: These, Argument oder Beispiel? So erkennst du, was fehlt.

Bausteine und Stärke

1 These, Argument oder Beispiel? Kreuze an.

- | | |
|---|--|
| a) Die Schule sollte eine halbe Stunde später beginnen. _____ | ☐ Beispiel ☐ These ☐ Argument |
| b) Viele Schülerinnen und Schüler sind morgens noch müde. _____ | ☐ Beispiel ☐ Argument ☐ These |
| c) Wenn ich um sieben aufstehe, kann ich mich kaum konzentrieren. _____ | ☐ Argument ☐ Beispiel ☐ These |
| d) In der Pause sollte Musik laufen. _____ | ☐ Beispiel ☐ These ☐ Argument |
| e) Musik hebt die Stimmung. _____ | ☐ Argument ☐ These ☐ Beispiel |

2 Stark oder schwach? Kreuze an.

- | | |
|---|---|
| a) Wer ausgeschlafen ist, passt besser auf. _____ | ☐ stark ☐ schwach |
| b) Ich schlafe gern lange. _____ | ☐ schwach ☐ stark |
| c) Alle anderen finden das auch. _____ | ☐ stark ☐ schwach |
| d) Wer morgens müde ist, behält weniger. _____ | ☐ stark ☐ schwach |

3 Ergänze das Verbindungswort: weil, denn oder deshalb.

- a) Ich bin müde, _____ ich spät eingeschlafen bin.
- b) Ich bin müde, _____ ich bin spät eingeschlafen.
- c) Ich bin spät eingeschlafen. _____ bin ich müde.
- d) Ich komme gern mit, _____ der Ausflug macht Spaß.
- e) Es regnet. _____ bleiben wir zu Hause.

Gegenargument und Ton

4 Welcher Satz entkräftet das Gegenargument? Kreuze an.

- a) Gegenargument: Der Unterricht endet dann später. _____
☐ Zwar endet der Unterricht später, aber dafür lernen alle aufmerksamer. ☐ Das ist egal. ☐ Der Unterricht endet dann später.
- b) Gegenargument: Das kostet viel Geld. _____
☐ Das stimmt nicht. ☐ Wer das sagt, hat keine Ahnung. ☐ Zwar kostet es Geld, aber dafür spaß.
- c) Welcher Vorschlag ist ein Kompromiss?
☐ Alles wird sofort geändert. ☐ Der Unterricht beginnt 15 Minuten später, und die Pausen werden kürzer. ☐ Der Unterricht beginnt 15 Minuten später, und die Pausen werden länger.

5 Welcher Satz passt zum Adressaten? Kreuze an.

- a) An die Schulleiterin: _____
☐ Hey, ihr da, ändert das. ☐ Wir bitten Sie, eine Änderung vorzunehmen.
- b) An die Mitschüler: _____
☐ Das Thema ist hiermit abgeschlossen. ☐ Wir finden, dass die Schule später beginnen sollte. Macht mit! ☐ Ich bin müde, weil ich spät eingeschlafen bin.
- c) An die Zeitung: _____
☐ Ey, das nervt einfach. ☐ Viele Jugendliche sind morgens noch müde. Deshalb sollte ein späterer Unterrichtsstundenbeginn.

6 Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf. Achte auf Komma und Verbstellung.

- a) Ich bin müde, weil ich spät eingeschlafen bin. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- b) Ich bin müde, weil ich bin spät eingeschlafen. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- c) Ich bin spät eingeschlafen. Deshalb bin ich müde. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- d) Ich bin spät eingeschlafen. Deshalb ich bin müde. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- e) Ich komme gern mit, denn der Ausflug macht Spaß. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- f) Ich komme gern mit weil der Ausflug Spaß macht. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

7 Welche Antwort geht in einer Diskussion auf den Beitrag ein? Kreuze an.

- a) Jan: „Der Unterricht endet dann später.“
- ☐ Ich will einfach später anfangen. ☐ Du sagst, dass der Unterricht später endet. Das stimmt, aber dafür lerne ich dann auch mehr.

- b) Welche Wendung widerspricht höflich? _____

☐ Ich sehe das anders, weil .

Selbst schreiben

8 Schreibe zu einer Streitfrage eine These, ein Argument und ein Beispiel. Frage: Soll es an der Schule einen Pausenhof mit mehr Sitzplätzen geben?

a) These: ...

b) Argument: ...

c) Beispiel: ...

9 Verknüpfe die Sätze mit dem Wort in Klammern.

a) Ich bin froh. Die Sonne scheint. (weil)

b) Es regnet. Wir bleiben zu Hause. (deshalb)

c) Ich lerne viel. Ich schreibe gute Arbeiten. (denn)

10 Formuliere zu der These ein Gegenargument und entkräfte es. These: Die Schule sollte eine Stunde später beginnen.

a) Gegenargument: ...

b) Entkräften: ...

c) Kompromiss: ...

11 Schreibe einen kurzen Leserbrief (fünf bis sieben Sätze) zu einer Streitfrage deiner Wahl. Nutze: Bezug, Anrede, These, ein oder zwei Argumente, ein Gegenargument, Appell, Gruß.

a) Dein Leserbrief: ...

12 Antworte in einer Diskussion auf diesen Beitrag. Beitrag: „Hausaufgaben sind unnötig, weil man in der Schule schon genug lernt.“

a) Greife den Beitrag auf: ...

b) Antworte mit einem Grund: ...

13 Prüfe deinen Text. Wo ist dein stärkstes Argument? Stelle es an das Ende. Schreibe auf, was du änderst.

a) Meine Änderung: ...

Kannst du das schon?

Kreuze an, wie sicher du dich fühlst. Hier gibt es kein Richtig oder Falsch.

Ich kann ...	sicher	fast	noch nicht
Ich kann These, Argument und Beispiel unterscheiden.	☐	☐	☐
Ich kann Gegenargumente aufgreifen und Argumente richtig verknüpfen.	☐	☐	☐
Ich kann einen Leserbrief schreiben und in einer Diskussion auf andere eingehen.	☐	☐	☐

Tipp: Bei „noch nicht“ schau dir „Kurz erklärt“ vorne im Heft noch einmal an oder scanne den Code auf dem Deckblatt. Dann probierst du die Aufgaben noch einmal.

Lösungen

Erst selbst lösen, dann vergleichen. Bei vielen Aufgaben steht die Begründung dabei.

●○○ Basis: Bausteine und Stärke

1 These, Argument oder Beispiel? Kreuze an.

a) **These**

→ Der Satz sagt, was jemand meint.

c) **Beispiel**

→ Der Satz zeigt einen Fall aus dem Alltag.

e) **Argument**

→ Der Satz nennt einen Grund.

b) **Argument**

→ Der Satz begründet die These.

d) **These**

→ Die Aussage ist eine Behauptung.

2 Stark oder schwach? Kreuze an.

a) **stark**

→ Das Argument ist sachlich und betrifft viele.

c) **schwach**

→ Es nennt keinen Grund.

b) **schwach**

→ Es ist nur ein persönlicher Wunsch.

d) **stark**

→ Es nennt einen nachvollziehbaren Zusammenhang.

3 Ergänze das Verbindungswort: weil, denn oder deshalb.

a) Ich bin müde, **weil** ich spät eingeschlafen bin.

b) Ich bin müde, **denn** ich bin spät eingeschlafen.

c) Ich bin spät eingeschlafen. **Deshalb** bin ich müde.

d) Ich komme gern mit, **denn** der Ausflug macht Spaß.

e) Es regnet. **Deshalb** bleiben wir zu Hause.

●●○ Standard: Gegenargument und Ton

4 Welcher Satz entkräftet das Gegenargument? Kreuze an.

a) **Zwar endet der Unterricht später, aber dafür lernen alle aufmerksamer.**

→ Er gibt recht und nennt einen Vorteil.

c) **Der Unterricht beginnt 15 Minuten später, und die Pausen werden kürzer.**

→ Beide Seiten bekommen etwas.

b) **Zwar kostet es Geld, aber dafür sparen wir später Kosten.**

→ Er greift das Gegenargument auf und antwortet.

5 Welcher Satz passt zum Adressaten? Kreuze an.

a) **Wir bitten Sie, einen späteren Beginn zu prüfen.**

→ Höflich und mit „Sie“.

c) **Viele Jugendliche sind morgens noch müde. Deshalb sollte ein späterer Schulbeginn geprüft werden.**

→ Sachlich und vollständig erklärt.

b) **Wir finden, dass die Schule später beginnen sollte. Macht mit!**

→ Direkt und mit „ihr“.

6 Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf. Achte auf Komma und Verbstellung.

a) **Stimmt.**

b) **Stimmt nicht. Richtig: Ich bin müde, weil ich spät eingeschlafen bin.**

c) **Stimmt.**

d) **Stimmt nicht. Richtig: Ich bin spät eingeschlafen. Deshalb bin ich müde.**

e) **Stimmt.**

f) **Stimmt nicht. Richtig: Ich komme gern mit, weil der Ausflug Spaß macht.**

7 Welche Antwort geht in einer Diskussion auf den Beitrag ein? Kreuze an.

a) **Du sagst, dass der Unterricht später endet. Das stimmt, aber dafür lernen wir morgens besser.**

→ Sie greift den Beitrag auf und nennt einen Grund.

b) **Ich sehe das anders, weil ...**

→ Sie ist höflich und nennt einen Grund.

●●● Plus: Selbst schreiben

8 Schreibe zu einer Streitfrage eine These, ein Argument und ein Beispiel. Frage: Soll es an der Schule einen Pausenhof mit mehr Sitzplätzen geben?

a) z. B. Der Pausenhof sollte mehr Sitzplätze haben.

→ Schreibe, was du meinst.

b) z. B. Viele Schülerinnen und Schüler möchten sich in der Pause ausruhen.

→ Beantworte die Frage: Warum?

c) z. B. In der letzten Pause standen viele von uns, weil alle Bänke besetzt waren.

→ Beginne mit: Zum Beispiel ...

9 Verknüpfe die Sätze mit dem Wort in Klammern.

a) Ich bin froh, weil die Sonne scheint.

→ Verb nach „weil“ ans Ende.

→ Komma vor „weil“.

b) Es regnet. Deshalb bleiben wir zu Hause.

→ Nach „deshalb“ steht das Verb direkt dahinter.

c) Ich schreibe gute Arbeiten, denn ich lerne viel.

→ Überlege zuerst: Was ist der Grund, was die Folge? Der Grund steht nach „denn“.

→ Nach „denn“ bleibt die normale Reihenfolge.

10 Formuliere zu der These ein Gegenargument und entkräfte es. These: Die Schule sollte eine Stunde später beginnen.

a) z. B. Man könnte einwenden, dass der Unterricht dann später endet.

→ Beginne mit: Man könnte einwenden, dass ...

b) z. B. Zwar endet der Unterricht später, aber dafür lernen alle aufmerksamer.

→ Nutze „zwar ... aber“.

c) z. B. Ein Kompromiss wäre ein Beginn 15 Minuten später.

→ Beginne mit: Ein Kompromiss wäre ...

11 Schreibe einen kurzen Leserbrief (fünf bis sieben Sätze) zu einer Streitfrage deiner Wahl. Nutze: Bezug, Anrede, These, ein oder zwei Argumente, ein Gegenargument, Appell, Gruß.

a) z. B. Zum Artikel „Mehr Radwege?“ / Sehr geehrte Damen und Herren, ich finde: Unsere Stadt braucht mehr Radwege. Viele Kinder fahren mit dem Rad zur Schule. Außerdem schützen Radwege vor Unfällen. Zwar kosten Radwege Geld, aber dafür spart die Stadt Kosten für Unfälle. Deshalb bitte ich die Stadt, neue Radwege zu planen. / Mit freundlichen Grüßen / Mia Berger

→ Beginne mit dem Bezug.

→ Schreibe „Sie“ groß.

→ Prüfe Ton und Rechtschreibung.

12 Antworte in einer Diskussion auf diesen Beitrag. Beitrag: „Hausaufgaben sind unnötig, weil man in der Schule schon genug lernt.“

a) z. B. Du sagst, dass man in der Schule schon genug lernt.

→ Wiederhole kurz, was du gehört hast.

b) z. B. Das stimmt teilweise, aber Hausaufgaben helfen, den Stoff zu üben.

→ Beginne mit: Das stimmt teilweise, aber ...

13 Prüfe deinen Text. Wo ist dein stärkstes Argument? Stelle es an das Ende. Schreibe auf, was du änderst.

a) z. B. Ich stelle das Argument zur Gesundheit ans Ende, weil es viele betrifft.

→ Frage: Welches Argument ist am stärksten?