DYS+ Campus



Übungsheft · Deutsch · Klasse 13

Abitur: Materialgestützt schreiben

Erklärungen, 29 Aufgaben in drei Stufen und alle Lösungen, viele mit Begründung.

Name _____ **Datum** _____

Das lernst du

- Ich kann aus einer Aufgabe Schreibziel, Adressaten, Textsorte und Medium ableiten.
- Ich kann ein Dossier sichten, ordnen und Materialien in Beziehung setzen.
- Ich kann einen informierenden und einen argumentierenden Text verfassen und überarbeiten.

So arbeitest du mit dem Heft

●○○ **Basis** zum Einstieg

●●○ **Standard** zum Üben

●●● **Plus** zum Weiterdenken

Du musst nicht alles machen. Fang bei Basis an. Die Lösungen stehen hinten im Heft.

Noch unsicher?

Scanne den Code. Dort wird das Thema Schritt für Schritt erklärt.

dysplus.de/lernen/gymnasium/klasse-13/deutsch/abitur-materialgestuetzt-schreiben/aufgabenart-iv-verstehen

Kurz erklärt

Das Übungsdossier „Lesezeit“ (ausgedacht)

Material	Kern
M1 Umfrage der SV	410 Befragte; 58 % eher dafür, 27 % dagegen, 15 % unentschieden; Oberstufe skeptischer
M2 Deutschlehrerin	konzentrierter Start, mehr Übung; aber Zeit fehlt in den Fächern
M3 Leserbrief Oberstufe	Pflicht schreckt ab; freie Wahl des Lesestoffs
M4 Broschüre	15 bis 20 Minuten, alle lesen, freie Wahl, keine Noten

Vier Fragen an die Aufgabe

Frage	Beispiel IV a
Schreibziel	informieren
Adressaten	Eltern
Textsorte	Artikel
Medium	Website der Schule

Vom Material zum Satz

1. Material: M1, 58 % eher dafür.
2. Quelle nennen: „Laut einer Umfrage der Schülervertretung …“
3. Verständlich und genau: „… fände gut die Hälfte der Befragten (58 %) eine Lesezeit gut oder eher gut.“

Merksatz: Schreibsituation klären, identifizieren, ordnen, auswählen, in Beziehung setzen, gliedern, schreiben, überarbeiten.

Typischer Fehler: Viele fassen die Materialien nur nacheinander zusammen. Ein eigener Text ordnet nach Teilthemen.

Tipp: Alle Materialien, Zahlen und Namen in diesem Heft sind ausgedacht. Die Übungsaufgaben sind keine echten Abituraufgaben.

●○○ Basis

Aufgabe klären und Material sichten

1 Was verlangt die Aufgabe? Kreuze an.

a) „Verfassen Sie einen informierenden Artikel für die Website.“ Schreibziel: _____ ☐ **überzeugen** ☐ **informieren**

b) „Verfassen Sie einen Kommentar für die Schülerzeitung.“ Schreibziel: _____ ☐ **überzeugen** ☐ **informieren**

c) „… der Eltern über das Modell informiert.“ Adressaten: _____ ☐ **Grundschulkinder** ☐ **Eltern** ☐ **Lehrkräfte**

d) „… einen Kommentar für die Schülerzeitung …“ Medium: _____ ☐ **Schülerzeitung** ☐ **Rede** ☐ **Website**

2 Information, Argument oder Meinung? Kreuze an.

a) „Befragt wurden 410 Schülerinnen und Schüler.“ _____ ☐ **Argument** ☐ **Meinung** ☐ **Information**

b) „Wer regelmäßig liest, liest mit der Zeit sicherer.“ _____ ☐ **Argument** ☐ **Meinung** ☐ **Information**

c) „Eine verordnete Lesezeit fühlt sich wie Pflicht an.“ _____ ☐ **Information** ☐ **Argument** ☐ **Meinung**

d) „Es gibt keine Noten zum Gelesenen.“ _____ ☐ **Argument** ☐ **Meinung** ☐ **Information**

3 Welche Beziehung besteht? Kreuze an.

a) M1 (Mehrheit eher dafür) und M2 (Lesezeit hilft vielen): M1 _____ M2.

☐ **bestätigt** ☐ **widerspricht** ☐ **relativiert**

b) M3 (Pflicht schreckt ab) und M2: M3 _____ M2.

☐ **widerspricht** ☐ **relativiert** ☐ **bestätigt**

c) M1 (Ablehnung vor allem in der Oberstufe) und M3: M1 _____ M3.

☐ **relativiert** ☐ **bestätigt** ☐ **widerspricht**

4 Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf.

a) In Aufgabenart IV schreibt man einen eigenen Text auf der Grundlage eines Dossiers.

☐ **stimmt** ☐ **stimmt nicht**

b) Man fasst die Materialien am besten nacheinander zusammen.

☐ **stimmt** ☐ **stimmt nicht**

c) Im informierenden Text steht am Schluss die eigene Meinung.

☐ **stimmt** ☐ **stimmt nicht**

d) Ein Kommentar vertritt eine klare Position.

☐ **stimmt** ☐ **stimmt nicht**

●●○ Standard

Schreiben

5 **Ergänze die Lücken mit einem passenden Wort.**

a) _____ einer Umfrage der Schülervertretung fänden 58 % der Befragten die Lesezeit gut.

b) Eine Deutschlehrerin ist überzeugt, _____ die Lesezeit vielen helfe.

c) Ein Schüler kritisiert, eine verordnete Lesezeit _____ wie eine Pflicht.

d) _____ wirkt Pflicht abschreckend, _____ im Modell wählt jeder selbst, was er liest.

6 **Übungsaufgabe IV a (ausgedacht): Informierender Artikel für Eltern auf der Website der Schule, Grundlage M1 bis M4.**

a) Notiere eine Gliederung mit vier Teilthemen.

b) Schreibe den Absatz zum Meinungsbild (vier bis fünf Sätze).

7 **Übungsaufgabe IV b (ausgedacht): Kommentar für die Schülerzeitung zur Frage, ob die Lesezeit eingeführt werden soll.**

a) Formuliere eine Überschrift und eine klare Position.

b) Schreibe ein Argument mit Beleg und ein entkräftetes Gegenargument. Prüfe dich mit dem Erwartungshorizont.

●●● Plus

Überarbeiten und vertiefen

8 **Überarbeite die Sätze aus einem Artikel für Eltern. Achte auf Verständlichkeit, Stil und Sprachrichtigkeit.**

a) „Die Lehrerin meint das es voll gut ist wenn alle lesen.“

b) „Dies finden viele aber in der Oberstufe nicht so, weil sie das als Pflicht sehen, was man ja verstehen kann, aber trotzdem.“

c) „Die Umfrage zeigt das fast alle Schüler die Lesezeit wollen.“

9 **Vor allem für den Leistungskurs: komplexe Zusammenhänge darstellen und den Schreibprozess steuern.**

a) Formuliere einen Satz, der die Aussagekraft der Umfrage (M1) sachlich einschränkt.

b) Formuliere eine Beziehung zweiter Ordnung zwischen M2 und M4.

c) Begründe in zwei Sätzen einen Zeitplan für ein Dossier mit sechs Materialien.

Kannst du das schon?

Kreuze an, wie sicher du dich fühlst. Hier gibt es kein Richtig oder Falsch.

Ich kann …	sicher	fast	noch nicht
Ich kann aus einer Aufgabe Schreibziel, Adressaten, Textsorte und Medium ableiten.	☐	☐	☐
Ich kann ein Dossier sichten, ordnen und Materialien in Beziehung setzen.	☐	☐	☐
Ich kann einen informierenden und einen argumentierenden Text verfassen und überarbeiten.	☐	☐	☐

Tipp: Bei „noch nicht“ schau dir „Kurz erklärt“ vorne im Heft noch einmal an oder scanne den Code auf dem Deckblatt. Dann probierst du die Aufgaben noch einmal.

Lösungen

Erst selbst lösen, dann vergleichen. Bei vielen Aufgaben steht die Begründung dabei.

●○○ Basis: Aufgabe klären und Material sichten

1 Was verlangt die Aufgabe? Kreuze an.

a) informieren

→ Ein informierender Artikel informiert.

b) überzeugen

→ Ein Kommentar vertritt eine Position.

c) Eltern

→ Die Aufgabe nennt die Eltern.

d) Schülerzeitung

→ Die Aufgabe nennt die Schülerzeitung.

2 Information, Argument oder Meinung? Kreuze an.

a) Information

→ Eine überprüfbare Angabe.

b) Argument

→ Eine begründende Aussage für die Lesezeit.

c) Meinung

→ Eine persönliche Einschätzung.

d) Information

→ Eine Angabe zum Modell.

3 Welche Beziehung besteht? Kreuze an.

a) bestätigt

→ Beide sprechen eher für die Lesezeit.

b) widerspricht

→ M3 ist skeptisch.

c) relativiert

→ M3 spricht eher für eine Gruppe.

4 Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf.

a) Stimmt.

b) Stimmt nicht. Richtig: Man ordnet die Funde nach Teilthemen und verbindet die Materialien.

c) Stimmt nicht. Richtig: Der informierende Text bleibt ohne eigene Wertung; der Schluss gibt eher einen Ausblick.

d) Stimmt.

●●○ Standard: Schreiben

5 **Ergänze die Lücken mit einem passenden Wort.**

a) **Laut einer Umfrage der Schülervertretung fänden 58 % der Befragten die Lesezeit gut.**

b) **Eine Deutschlehrerin ist überzeugt, dass die Lesezeit vielen helfe.**

c) **Ein Schüler kritisiert, eine verordnete Lesezeit wirke wie eine Pflicht.**

d) **Zwar wirkt Pflicht abschreckend, doch im Modell wählt jeder selbst, was er liest.**

6 **Übungsaufgabe IV a (ausgedacht): Informierender Artikel für Eltern auf der Website der Schule, Grundlage M1 bis M4.**

a) **z. B. 1. Was ist die Lesezeit? (M4) 2. Erwartungen und Bedenken (M2, M3) 3. Meinungsbild und Unterschiede zwischen Altersgruppen (M1) 4. Ausblick.**

→ Teilthemen statt Materialien.

→ Materialien in Klammern zuordnen.

b) **z. B. „Laut einer Umfrage der Schülervertretung (SV) unter 410 Schülerinnen und Schülern fände gut die Hälfte (58 %) eine Lesezeit gut oder eher gut. 27 % lehnen sie ab, 15 % sind unentschieden. In der Oberstufe ist die Ablehnung höher als in den Klassen 5 bis 7. Ein Oberstufenschüler kritisiert in der Schülerzeitung, eine verordnete Lesezeit wirke wie eine Pflicht.“ Checkliste: Quelle genannt · Zahlen genau · SV erklärt · Meinung als Meinung · keine eigene Wertung.**

→ Quelle nennen.

→ Zahlen genau.

→ Meinung kennzeichnen.

→ Keine eigene Wertung.

7 **Übungsaufgabe IV b (ausgedacht): Kommentar für die Schülerzeitung zur Frage, ob die Lesezeit eingeführt werden soll.**

a) **z. B. Überschrift: „Zwanzig Minuten, die allen gehören“. Position: „Die Lesezeit sollte eingeführt werden, aber mit echter Wahlfreiheit.“**

→ Überschrift darf zugespitzt sein.

→ Position in einem Satz.

b) **Erwartungshorizont als Checkliste: Argument mit These · Beleg aus dem Material mit Quelle (z. B. M1 oder M2) · Erklärung · Gegenargument aus M3 aufgenommen · mit M4 entkräftet („Zwar …, doch im Modell wählt jeder selbst …“) · Ton passend für die Schülerzeitung.**

→ These.

→ Beleg mit Quelle.

→ „Zwar …, doch …“.

●●● Plus: Überarbeiten und vertiefen

8 **Überarbeite die Sätze aus einem Artikel für Eltern. Achte auf Verständlichkeit, Stil und Sprachrichtigkeit.**

a) **Eine Deutschlehrerin ist überzeugt, dass gemeinsames Lesen vielen helfe.**

→ dass mit Doppel-s und Komma.

→ „voll gut“ sachlich ersetzen.

→ Konjunktiv I.

b) **In der Oberstufe lehnen mehr Befragte die Lesezeit ab. Ein Schüler kritisiert, sie wirke wie eine Pflicht.**

→ „Dies“ klären.

→ Satz teilen.

→ Eigene Wertung („was man ja verstehen kann“) streichen.

c) **Die Umfrage zeigt, dass gut die Hälfte der Befragten (58 %) die Lesezeit gut oder eher gut fände.**

→ Komma und dass.

→ „fast alle“ ist falsch: genaue Zahl nennen.

9 **Vor allem für den Leistungskurs: komplexe Zusammenhänge darstellen und den Schreibprozess steuern.**

a) **z. B. „Die Umfrage zeigt das Meinungsbild an einer einzigen Schule und lässt sich nicht ohne Weiteres auf andere Schulen übertragen.“**

→ Bezugsgröße nennen.

→ Sachlich, nicht abwertend.

b) **z. B. „Während M2 die Lesezeit vor allem mit Übung und Konzentration begründet, betont M4 die freie Wahl des Lesestoffs und den Verzicht auf Noten; beide stellen die Lesezeit damit positiv dar.“**

→ Begründungen vergleichen.

→ Gemeinsames Ergebnis nennen.

c) **z. B. „Ich plane mehr Zeit für das Sichten und Ordnen ein, weil die Auswahl über die Qualität des Textes entscheidet. Die letzte Viertelstunde bleibt fest für die Überarbeitung.“**

→ Begründung mit dem Dossier.

→ Überarbeitung einplanen.